DEL MARTES 04 DE JUNIO AL 07 DE JUNIO 2024

MARTES 04 DE JUNIO 2024			
PROPÓSITO: Brindar a niñas -niños de párvulos 2 ambientes de aprendizaje enriquecidos y significativos que les permitan conocer normas de cortesía como es el saludo y despedida mediante un taller artístico para promover las transiciones sensibles seguras y armónicas.			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	**Estrategia:** Rincón de juego. **Eje**: -Movimiento, medio de interacción y juego.	Para el día de hoy niños-niñas del nivel Párvulos 2 llegaran a su aula y allí serán recibidos por la profesional en atención a la primera infancia, luego ubicaran sus maletas en el perchero y en su salón encontrarán carros grandes para desplazarse por este espacio de manera libre; para continuar pasaran al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres, subirán al comedor y consumirán su desayuno saludable.	T.Humano Carros Agua Jabón Toalla
ARTE JUEGO LITERATURA	Taller artístico Eje: Vivir espacios de participación genuina	TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMÓNICAS TSSA **Normas de cortesía:** en este día los niños y niñas serán invitados por la profesional para que participen en un taller artístico, para comenzar se socializará el video infantil "modales para niños y niñas", este se proyectará en el computador, a continuación la profesional hará un dialogo usando un títere león ya que este personaje les llama mucho la atención, allí se enfatizará en la importancia del saludo y la despedida, enseguida podrán pintar sus manos y plasmarlas sobre cartulina como símbolo de la importancia del saludo; luego lo pegaremos en un palito de paleta y para concluir haremos un juego con estas manitas jugaremos a chocar las 5 y nos saludarnos mediante la canción Hola amigos.	Videos León títere Cartulina Pintura Palitos Colbon Computador
JUEGO	**Estrategia:** Rincón de juego. **Eje:** Construir el pensamiento lógico	En este espacio luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres, ya en el aula dormirán posterior a esto despertarán y volverán a realizar control de esfínteres, seguido en el aula se colocarán su chaqueta y se organizarán para subir a tomar onces; nuevamente en el aula realizarán sus propias construcciones usando las fichas de arma todo brindados por la profesional en atención a la primera infancia.	T. Humano Agua Jabón Toallas Arma todo

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

04-Junio-2024

El día de hoy los niños y niñas llegan tranquilos, saludan y abrazan a la profesional en atención a la primera infancia, luego de esto se sienten motivados con los carros que encuentran dentro del salón Junior, Felipe, Roman, Valery y Anthony son los primeros en dirigirse hacia ellos y comienzan a jugar de manera individual, apenas llega Aurora y Kandhi se comienzan a integrar y siguen las instrucciones que les da Kandhi "Vamos por allá" "Pasemos por el puente", la actividad de normas de cortesía quedo clara y los niños (as) reconocieron que el saludo es igual de importante a la despedida y que también hace parte de los buenos modales

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como lo señala Rocio Ramos-Paul, se debe inculcar buenos modales y normas de cortesía desde temprana edad, enseñando y reforzando estas normas todos los días, con el objetivo de fomentar el desarrollo social y emocional adecuado en los niños.

Powered by CamScanner

MIERCOLES 05 DE JUNIO 2024			
PROPÓSITO: Proponer a niñas -niños experiencias pedagógicas auténticas que le permitan fortalecer el conocimiento que tienen de sí mismos y del medio que los rodea a través del trabajo por rincones.			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
ARTE	**Estrategia:** Rincón artístico **Eje:** -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.	Para empezar el día en este espacio niños -niñas en él aula encontrarán 1 hoja blanca y crayones para que realicen garabateo libre teniendo en cuenta su creatividad e Imaginación; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable.	Hojas Crayones Agua Jabón Toallas Desayuno
JUEGO **ARTE** **EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**Estrategia:** Rincones **Eje:** -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. -Movimiento, medio de interacción y juego.	Para este momento los niños y niñas de párvulos 2 disfrutarán de 3 rincones especiales preparados por la profesional en atención a la primera infancia de la siguiente manera: **Rincón de juego:** En este rincón niñas -niños encontrarán vajilla infantil, alimentos de juguete material con el cual construirán de manera libre sus propias posibilidades de juego -allí entre pares compartirán juego. **Rincón artístico:** En este espacio niñas -niños decorarán un pollito ya que estamos trabajando los animales de la granja, para ello cantaremos primero la canción de los pollitos y luego la profesional en atención a la primera infancia les pasará un pollito el cual deberán pintar de color amarillo y luego pegarle papelitos de color amarillo, la idea es que, al terminar de elaborarlo, le pongan un nombre a este mismo e interactúen entre todos por medio de su obra de arte. **Taller corporal:** Aquí encontrarán 2 canastas pegadas en la pared y muchas pelotas en otro recipiente cerca a sus pies, tomarán las pelotas de color amarillo y las lanzarán hasta ensartarlas todas en dichas canastas con el fin fortalecer su coordinación biso manual a través del juego.	Vajilla infantil Imagen pollo papel amarillo Colbon Crayones Pelotas Canastas
JUEGO	**Estrategia:** Rincón de juego. **Eje:** -Movimiento, medio de interacción y juego.	En este espacio ya para finalizar la jornada y luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos y control de esfínteres ya en el aula dormirán , al despertar se dirigirán al baño realizarán control de esfínteres se colocarán su chaqueta y se organizarán para subir al comedor nuevamente y tomar unas deliciosas onces ; volverán al aula y allí esperaran a sus padres -familias mientras exploran de manera libre diferentes posibilidades de juego(rebote) con tres globos -facilitados donde deberán compartir estos mismos entre sí .	Bombas - globos Almuerzo Agua Jabón

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

05 DE JUNIO 2024

DURANTE LA ACTIVIDAD DE HOY LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2 SE MUESTRAN MOTIVADOS Y TRANQUILOS, LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN CADA RINCÓN, EN EL DE LA VAJILLA TODOS EXPLORAN, INTERACTUAN Y SOCIALIZAN, THIAGO TIENDE A PREPARAR DIFERENTES COMIDAS Y ECHARSELA A AMY MOTIVANDOLA A COMERSE TODO, SOFIA, AURORA Y JUNIOR JUEGAN A LA TIENDA. EN EL RINCÓN ARTISTICO TODOS PARTICIPARON Y TRABAJARON CON MUCHA DEDICACIÓN, SUAVEMENTE Y LA PROFESIONAL LOS ESTÁ ENSEÑANDO A TRABAJAR CON AMOR, PARA QUE TODO LOS QUEDE COMO MÁS LOS GUSTA; JUNIOR FUE UNO DE LOS NIÑOS QUE MÁS RÁPIDO TERMINÓ PERO LO QUE EMPEZÓ A ENROLLAR LA HOJA, QUIEN MÁS DEDICACIÓN Y PACIENCIA LE PUSO A SU OBRA DE ARTE FUERON AMY, NEITHAN, ANTHONY, AURORA Y JUAN CAMILO. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LOS PROPÓSITOS SE LOGRARON SATISFACTORIAMENTE, SE EVIDENCIO EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMO LO REFIERE LAURA R. ENRIQUEZ ORTEGA LA DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS POR RINCONES, INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE, YA QUE PERMITEN EXPLORAR, INTERACTUAR Y APRENDER DE MANERA AUTONOMA Y SIGNIFICATIVA.

Powered by CamScanner

JUEVES 06 DE JUNIO 2024

PROPÓSITO: Propiciar en niñas -niños de párvulos 2 el respeto al cuerpo mediante rincones pedagógicos para favorecer el auto cuidado y el cuidado por los demás.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDAD RECTORA	ESTRATEGIA EJE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	**Estrategia:** **Rincón lógico** **Eje:** **-Construir el pensamiento lógico.**	Para empezar la semana este espacio niños -niñas encontrarán en las mesas laberintos con los cuales potenciarán su pensamiento lógico y destreza; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a tomar el desayuno.	Laberintos Agua Jabón Toallas
JUEGO ARTE EXPLORACIÓN DELMEDIO LITERATURA	**Estrategia:** Rincones **Literario** **Eje**: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticasColoreado **Eje**: Expresión en lainfancia Pintura **Eje:** Expresión en la infancia	**PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL- CUIDADO DEL CUERPO** En este día los niños y niñas podrán participar en rincones pedagógicos sobre **prevención de abuso sexual " cuidado del cuerpo, respeto a los demás",** tendrán a su disposición tres rincones: el primero será literario, allí podrán observar video cuentos proyectados en el computador alusivos al respeto por el cuerpo y el respeto por los demás, el siguiente rincón será de rasgado allí tendrán la posibilidad de observar imágenes para colorear de niñas y niños y podrán decorar estas para favorecer el respeto por el cuerpo de los demás y de nosotros mismos, el siguiente rincón será de pintura allí la profesional les realizará una pintucarita de corazón con el propósito de promover la convivencia y la confianza.	Papel seda-crepe Colbon Instrumentos musicales. Instrumentos musicales
LITERATURA	**Estrategia:** Rincón musical **Eje:** vivir espaciosde participación genuina.	En este espacio ya para finalizar la jornada y luego de tomar el almuerzo niños-niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos, control de esfínteres en el aúla dormirán; seguido cuando despierten volverán al baño realizan control de esfínteres y lavado de manos para ir a tomar onces; nuevamente en el aula se colocarán su chaqueta y se organizarán para esperar a sus padres -familia mientras todos juntos entonan diferentes rondas infantiles de su interés.	Rondas infantiles

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

06 DE JUNIO 2024

LAS ACTIVIDADES DE HOY FUERON MUY LLAMATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2, SE SINTIERON A GUSTO Y MOTIVADOS, PARTICIPARON ACTIVAMENTE; A SU VEZ SE EVIDENCIA ASERTACIÓN Y ADECUACIÓN POR PARTE DE LOS CUENTOS ESCOGIDOS, PUES DEJARON UN MENSAJE LLAMATIVO A LOS NIÑOS COMO NO GUARDAR SECRETOS MALOS, SI SE SIENTEN INCOMODOS EN ALGUNA SITUACIÓN SE DEBE ESCUCHAR AL CUERPO Y SALIR LO MÁS PRONTO DE ESE LUGAR Y RESPETAR EL CUERPO AJENO Y PROPIO ES TAREA DE TODOS. REFLEXION PEDAGOGICA: ENSEÑAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A VALORAR SU CUERPO Y RESPETARLO ES FUNDAMENTAL COMO LO REFIERE PATRICIA A. DISCHLER DONDE ENFATIZA LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS HABITOS SALUDABLES, INCLUYENDO LA HIGIENE PERSONAL, LA NUTRICIÓN Y LA ACTIVIDAD FISICA, QUE TAMBIÉN HACEN PARTE DEL CUIDADO DEL CUERPO.

VIERNES 07 DE JUNIO 2024			
PROPÓSITO: Proponer a niñas -niños experiencias pedagógicas que fortalezcan en ellos el conocimiento que tienen de sí mismos y del medio que los rodea, enfocándonos en el respeto a través del trabajo por rincones.			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	**Estrategia:** Rincón literario **Eje:** Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas .	Para empezar el día en este espacio niños -niñas encontrarán en las mesas títeres con lo cuales fortalecerán su imaginación, creatividad y desarrollarán aún más su comunicación verbal a partir de las diferentes posibilidades de juego; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable .	T.Humano Títeres Agua Jabón Toallas Desayuno
JUEGO **ARTE** **EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**Estrategia:** **Rincones** **Eje:** -Construir el pensamiento lógico . -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética . -Movimiento, medio de interacción y juego.	Para este momento los niños y niñas disfrutarán de unos espacios distribuidos de la siguiente manera: rincón lógico: En este rincón niñas -niñas encontrarán: bloques lógicos -arma todo, tubos lógicos, palos de paleta material didáctico con el cual realizarán sus propias construcciones, potenciando así su pensamiento lógico, creatividad e imaginación, resaltando en cada uno de ellos el respeto por el trabajo del otro y el respeto por el turno. Rincón artístico: Durante este espacio se contará una hermosa historia llamada EL PUERCO ESPÌN Y SUS ESPINAS, donde se trabajará el valor RESPETO, luego niños y niñas elaboraran un puerco espín con plastilina y pasta, obra artística que lleva una moraleja significativa para ellos. Rincón corporal: Este rincón los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán a realizar una obra de teatro donde por medio del cuerpo opten actitudes de respeto al otro, seremos mimos y lograremos hablar por medio del cuerpo sobre la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Reforzando en que debemos respetar para ser respetados.	T.Humano Tubos lógicos Arma todo Palos de paleta Pintucaritas Plastilina Pasta Colbon Escaleras
JUEGO	**Estrategia:** **Rincón lógico** **Eje:** **-Construir el pensamiento lógico.**	En este espacio ya para finalizar la jornada y luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos ,control de esfínteres ya en el aula dormirán , al despertar se dirigirán al baño realizarán control de esfínteres se colocarán su chaqueta y se organizarán para subir al comedor nuevamente y tomar unas deliciosas onces ; volverán al aula y allí esperaran a sus padres -familias mientras exploran de manera libre diferentes posibilidades de juego con el concéntrese brindado por la profesional . .	Concéntrese

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

07 DE JUNIO 2024:

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2 EL DIA DE HOY INGRESAN CON TRANQUILIDAD Y TODOS SALUDAN DE MANERA AMISTOSA, DEMUESTRAN EMOCIÓN Y GANAS DE APRENDER Y VER QUE TIENE PREPARADO LA PROFESIONAL PARA ELLOS, RECONOCEN SUS RUTINAS Y REALIZAN LA FICHA SIN COMPLICACIONES; LAS ACTIVIDADES REALIZADAS FUERON MUY LLAMATIVAS E INTERESANTES, REALIZAR EL PUERCO ESPIN FUE DE GRAN MOTIVACIÓN PARA TODOS EN ESPECIAL PARA KORAHI, CAMILO, JUNIOR, AURORA, ROMAN, ANTHONY Y THIAGO QUIENES JUGARON UN RATO MÁS CON ÉL E INCLUSO KORAHI REPLICÓ EL CUENTO DRAMATIZANDO CON EL PUERCO ESPIN DE PLASTILINA. REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

TRABAJAR CON LOS NIÑOS TEMAS COMO EL RESPETO, LA EMPATIA Y LA COMPRENSIÓN MUTUA ES FUNDAMENTAL, COMO LO REFIERE ROGERS TALKS EL RESPETO FORMA PARTE DE LOS VALORES QUE DEBEN APRENDER Y PONER EN PRACTICA LOS NIÑOS DESDE QUE TIENEN USO DE RAZON, YA QUE CADA VEZ PARECEN ESTAR MÁS EN DESUSO.

Powered by CamScanner

MARTES 11 DE JUNIO DEL 2024			
PROPOSITOS: Generar conciencia en las niñas y niños de párvulos 2, sobre la importancia de poner en práctica una buena alimentación que sea fundamental para nuestro cuerpo y salud a través del taller de buena alimentación			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EL JUEGO	Taller de agilidad Eje: construir autonomía	Comenzando, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención de la primera infancia donde interactuarán con rutas, laberintos, tablas de encajar mejorando en su concentración y agilidad mental	Rutas Laberintos Tablas de encajar
EL ARTE EXPLORACIÓN DEL MEDIO	**Estrategia:** Taller de buena alimentación **Eje:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética. Desarrollar la confianza en sí mismos	Seguidamente se desarrollará el taller de buena alimentación donde las niñas y niños participaran de esta actividad demostrando su conocimiento sobre buena alimentación y se reflexionara sobre la importancia de consumir alimentos saludables. En el aula se colocarán varias imágenes sobre papel Craft en el piso como frutas, verduras entre otras de manera distribuida donde las niñas y niños se quitarán sus zapatos y siguiendo la indicación de la profesional en atención a primera infancia comenzarán a saltar sobre la imagen que se nombre, reconociendo e identificando dicha imagen. Después a las niñas y niños se les brindara varias imágenes de ciertos alimentos que decoraran pegando papeles de colores, demostrando su creatividad. De esta manera, las niñas y niños participaran de este taller donde se enfatizará en la importancia de consumir todos los alimentos, sabiendo que es fundamental para la salud	Papel craft Imágenes Colbon Hojas iris
EL JUEGO EXPLORACIÓN DEL MEDIO	Taller deportivo Eje: movimiento, medio de interacción y juego	Después las niñas y niños en el aula, donde estarán con buena disposición jugando con pelotas realizando varios lanzamientos con fuerza y agilidad en sus manos interactuando entre ellos mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín	Pelotas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

11-06-2024

DURANTE EL DÍA DE HOY SE EVIDENCIA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRAN TRANQUILOS AL AULA, NINGUNO LLORA Y POR EL CONTRARIO CORREN A ABRAZAR A SU PROFESORA, LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS FUERON LLAMATIVAS, CADA UNO RECONOCE QUE TIENE RUTINAS Y EL CONTROL DE ESFINTERES SE HA LOGRADO YA EN UN 90%, AÚN CONTINUA CON PAÑAL SOFÍA QUIEN POR SOLICITUD DE SU MAMÁ REFIERE QUE AÚN NO COMENZEMOS CONTROL DE ESFINTERES CON ELLA DEBIDO A QUE POR TIEMPO Y HERRAMIENTAS NO PUEDE LAVAR TANTA ROPA Y TAMPOCO HACER EL PROCESO EN LA CASA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LAS ACTIVIDADES DE HOY FUERON ACORDES A LA EDAD, LOGRANDO A SATISFACCIÓN CUMPLIR CON LOS PROPÓSITOS ESTABLECIDOS, KORADHI, FELIPE, ALLISON Y NOTHAM RECONOCIERON TODOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y CONFIRMARON QUE LOS CONSUMEN EN CASA. COMO REFIERE LIZBY ROCKWELL, ABORDAR EL TEMA DE LA ALIMENTACIÓN EN PREESCOLAR ES FUNDAMENTAL Y ENFOCARLO EN EL EJERCICIO, CONTRIBUYE A UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y A QUE SE CREEN BUENOS HÁBITOS QUE EVITEN DIFERENTES ENFERMEDADES FUTURAS.

Powered by CamScanner

MIERCOLES 12 DE JUNIO 2024			
PROPOSITOS: Generar momentos de esparcimiento y ocio donde las niñas y niños de párvulos 2 donde interactúen, exploren, mejoren en sus habilidades y compartan entre todos explorando rincones de aprendizaje			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	**Estrategia:** Taller de construcción **Eje:** Construir autonomía	En primer lugar, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención a la primera infancia donde interactuarán con bloques lógicos de cuatro columnas realizando varias construcciones, encajando las fichas y así mismo identificando formas y figuras	Bloques lógicos de cuatro columnas
JUEGO ARTE EXPLORACIÓN DEL MEDIO	**Estrategia:** Rincones **Eje:** -Vivir espacios de participación genuina -Construir el pensamiento lógico -Construir autonomía.	Después, se realizarán los rincones de aprendizaje ambientados en el aula para que las niñas y niños experimenten e interactúen en el espacio. Se adecuarán tres rincones; en el rincón de juego se colocará una cobija, cojines y sobre estos distintos materiales como armatodo, tubos de construcción, jengas, títeres, losa entre otros explorando e interactuando. En el rincón lógico matemático, en una mesa o sobre un plástico se colocará un recipiente con varias bolitas de plastilina y en otro recipiente varios palillos de pincho sin punta, con los cuales realizarán figuras uniendo los dos elementos mencionados. Y en el rincón de dibujo, se pegarán bolsas negras en la pared y en recipientes pintura blanca y pinceles con los que pintarán a su manera. De esta manera las niñas y niños interactuarán en cada espacio donde exploraran, jugaran y se relacionaran entre todos y con los materiales que tienen a su disposición	Títeres Tubos de construcción Losa Armatodo Plastilina Palos de pinchos Bolsa negra Pintura Pinceles
JUEGO	**Estrategia:** Taller de convivencia **Eje:** Construir autonomía	Luego, las niñas y niños en el aula jugaran con carros y camiones explorando, realizando carreras estando en constante movimiento interactuando entre todos, mientras esperan la llegada de su familia al jardín	Camiones Carros

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

12 DE JUNIO 2024

PARA EL DIA DE HOY SE LOGRARON ESPACIOS MUY LLAMATIVOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PARVULOS 2, KORADHI DISFRUTÓ MUCHO DEL RINCON LOGICO AL IGUAL QUE ANTHONY, FELIPE, JUNIOR Y AMY PUES SE ENFOCARON MÁS EN ESE RINCÓN CREANDO PERSONAJES CON LA PLASTILINA Y LOS PALILLOS, EN EL RINCÓN DE JUEGO SE EVIDENCIO MÁS INTERES POR VALERY, THIAGO Y ROMÁN QUIENES DISFRUTARON Y REALIZARON JUEGO DE COCINA Y PREPARARON ALIMENTOS Y EN EL RINCON DE DIBUJO QUIENES MOSTRARON MÁS INTERÉS FUERON ALLISON, SOFIA, AURORA, JUAN CAMILO, LOGRANDO LOS PROPÓSITOS SATISFACTORIAMENTE Y PERMITIENDO QUE LOS NIÑOS GENEREN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** LOS RINCONES FOMENTAN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE DIVERSAS HABILIDADES A TRAVES DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN, SEGÚN JEAN PIAGET GENERAN APRENDIZAJE ACTIVO, APRENDIENDO MEJOR A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN DIRECTA CON SU ENTORNO.

Powered by CamScanner

JUEVES 13 DE JUNIO 2024

PROPÓSITO: Proponer a niñas-niños experiencias pedagógicas interesantes y significativas que contribuyan al desarrollo de sus habilidades y destrezas esto a través del trabajo por rincones.

ACTIVIDAD RECTORA	ESTRATEGIA EJE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	**Estrategia:** **Rincón lógico** **Eje:** **-Construir el pensamiento lógico.**	Para empezar el día en este espacio niños -niñas encontrarán en las mesas rompecabezas para que relacionen y ajusten según corresponda, fortaleciendo así su pensamiento lógico; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor a tomar el desayuno saludable.	Rompecabezas
JUEGO **EXPLORACIÓN DEL MEDIO** **ARTE**	**Estrategia:** Rincones **Eje:-**Movimiento, medio de interacción y juego . -Vivir espacios de participación genuina. -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. -Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.	Para este momento los niños y niñas disfrutarán y aprovecharán tres espacios distribuidos de la siguiente manera: Taller de baile: En este espacio niñas -niños en compañía de la profesional bailarán al ritmo de diferentes rondas infantiles de su interés luego al pausar la música niñas -niños serán estatuas que no se pueden mover hasta que la música -rondas infantiles vuelvan a sonar. Rincón de moldeado: En este espacio niñas -niños encontrarán sobre mesas harina mojada con agua para un resultado de mezcla homogénea la cual moldearán de manera libre fortaleciendo así su motricidad fina -precisión en sus movimientos. Rincón artístico: Aquí niñas -niños encontrarán hojas blancas y pintura de diversos colores, luego tomarán la pintura de su preferencia y la derramarán como quieran sobre la hoja blanca también con la yema de sus dedos pueden hacer garabateo libre con esta misma y luego tomarán la hoja blanca la doblarán en dos y se realizará una exposición para admirar el resultado final de esta técnica y aquellas figuras, imágenes, formas que se pudieron formar siendo esta una manera divertida de pintar. .	Rondas infantiles Parlante Harina Agua Hojas blancas Pintura
JUEGO	**Estrategia:** **-Rincón lógico.** **Eje:** **-construir el pensamiento lógico.**	En este espacio ya para finalizar la jornada y luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos, control de esfínteres, ya en el aula dormirán seguido despertarán nuevamente volverán al baño realizarán lavado de manos , control de esfínteres y se colocarán su chaqueta, se organizarán para esperar a sus padres -familia mientras juegan de manera libre con tubos lógicos.	Tubos lógicos

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

LAS ACTIVIDADES DE HOY ESTUVIERON MUY DIVERTIDAS Y LLAMATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2 AL COMIENZO EL RINCÓN DE MOLDEADO LES CAUSO INTRIGA INCLUSO SARA, ANTHONY, JUAN CAMILO, THIAGO Y ALISON SENTIAN TEMOR POR ENSUCIARSE MANIPULABAN LA HARINA DE MANERA DELICADA Y COMO CON TEMOR POR LA SENSACIÓN LUEGO DEL AGUA COMENZARON A INVOLUCRARSE MÁS Y TERMINARON AMASANDO Y CREANDO FIGURAS DIVERTIDAS, EL RINCÓN ARTISTICO SIEMPRE SERÁ DE SU AGRADO TODOS PARTICIPARON Y REALIZARON CREACIONES SIGNIFICATIVAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MARCA LA DIFERENCIA COMO REFIERE VYGOTSKY EN CUANTO A LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO EN DONDE SE DIFERENCIA ENTRE LO QUE UN NIÑO PUEDE HACER POR SI SOLO Y LO QUE PUEDE HACER CON LA AYUDA DE OTROS. LOS RINCONES PROPORCIONAN OPORTUNIDADES PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Powered by CamScanner

VIERNES 14 DE JUNIO 2024			
PROPÓSITO: Brindar a niñas -niños ambientes de aprendizaje enriquecidos y significativos que les permitan potenciar sus habilidades, destrezas y conocimientos esto a través del trabajo por rincones.			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	**Estrategia:** Rincón lógico. **Eje:-**Construir el pensamiento lógico.	Para empezar el día en este espacio niños -niñas encontrarán en las mesas pirámides de 4 bases de madera para encajar allí las figuras según corresponda con las cuales fortalecerán su imaginación, creatividad y pensamiento lógico; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable.	Pirámides Agua Jabón Toalla
ARTE IITERATURA JUEGO	**Estrategia:** Rincones **Eje:-**Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. -Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento .	Durante este momento los niños y niñas disfrutarán de espacios repartidos de la siguiente manera: Rincón musical: En este rincón niñas -niños encontrarán instrumentos musicales: panderetas, maracas, guitarras, palos de lluvia, tambores y otros con los cuales ellos crearán sus propios sonidos y ritmos musicales. Rincón artístico: Aquí niñas -niños encontrarán un mural de papel craf luego tomarán los sellos elaborados en tubo de papel y con pintura los plasmarán sobre el papel craf desde su imaginación y creatividad realizarán auténticas y espontáneas obras artísticas, luego se dirigirán al baño y por sí solos realizarán lavado de manos siguiendo el paso a paso guiado por la profesional. Rincón de agilidad: En este espacio niñas -niños participan de una carrera de carros donde encontrarán un punto de inicio y un punto de llegada espacios que estarán limitados por conos potenciando así sus habilidades corporales mediante el juego.	Instrumentos musicales Papel craf Sellos Pintura Carros Pinceles
JUEGO	**Estrategia:Rincón de agilidad .** **Eje:Movimiento, medio de interacción y juego.**	En este espacio ya para finalizar la jornada y luego de tomar el almuerzo o onces niños -niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos, control de esfínteres ya en el aula dormirán posterior a esto despertarán volver al baño a realizar control de esfínteres , seguido en el aula se colocarán su chaqueta y se organizarán para luego subir a tomar onces; seguidamente nuevamente en el aula esperarán a sus padres -familia mientras exploran diferentes posibilidades de juego con pelotas brindadas.	Pelotas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

14/06/2024

PARA LAS ACTIVIDADES DE HOY LOS NIÑOS ESTUVIERON MUY RECEPTIVOS EL RINCON DE MUSICA FUE MUY BIEN APROVECHADO DE EVIDENCIO QUE KIARAH Y ALLISON SABEN COMO COGER LA GUITARRA Y COMO HACERLA SONAR MIENTRAS QUE ANTHONY Y THIAGO APROVECHARON LOS TAMBORES Y EMITIERON SONIDOS PARECIDOS THIAGO SEGUIA A ANTHONY SI ANTHONY DABA DOS GOLPES THIAGO HACIA LO MISMO, EL RINCÓN ARTISTICO TAMBIÉN FUE APROVECHADO POR TODOS Y QUERIAN AL TIEMPO REALIZAR SU OBRA DE ARTE Y EN EL RINCÓN DE AGILIDAD SE DESTACÓ MÁS NEITHAN, JUNIOR Y ROMÁN. REFLEXIÓN PEDAGOGICA: LOS RINCONES SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL, FOMENTA EL APRENDIZAJE ACTIVO, LA INTERACCIÓN SOCIAL, LA AUTONOMÍA, LA CREATIVIDAD, EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR ES POR ESTO QUE SE DEBEN IMPLEMENTAR MÁS SEGUIDO Y CON INTENCIONALIDAD PARA LOGRAR APRENDIZAJES NOTABLEMENTE SIGNIFICATIVOS

LUNES 17 DE JUNIO 2024			
PROPOSITOS: Potenciar las habilidades artísticas, comunicativas y expresivas de las niñas y niños de párvulos 2 donde participen, opinen y sean creativos conociendo así mismo de los animales de la granja a través del taller literario y artístico			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
ARTE	**ESTRATEGIA:** Taller de moldeado **EJE:** construir autonomía	Inicialmente, las niñas y niños estarán en el aula con la profesional en atención de la primera infancia explorarán realizando figuras en plastilina y palitos de paleta, moldeándola y demostrando su creatividad y agilidad motriz al interactuar con este material	Plastilina Palitos de paleta
JUEGO EXPLORACIÓN DEL MEDIO LITERATURA ARTE	**ESTRATEGIA:** Taller literario y artístico **EJE:** Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética	Continuando se desarrollará el taller literario y artístico en la cual las niñas siguiendo las instrucciones establecidas por la profesional en atención a la primera infancia participaran de este taller conociendo más sobre los animales de la granja. En el aula como primer momento se realizará la lectura del cuento "la granja" donde a medida que se esté desarrollando la lectura la profesional formulará unas preguntas promoviendo la participación de las niñas y niños y así mismo que logren identificar los animales. Después a cada niño se le brindara un antifaz en cartulina de algún animal de la granja, donde lo colorearan y empleando distintos recursos didácticos como papel iris, silueta, seda, confeti entre otros con los que decoraran el antifaz y cuando ya esté listo se lo colocaran, se pondrá música en el aula donde bailaran varias canciones donde se resaltan los animales de la granja. Así las niñas y niños fortalecerán sus habilidades artísticas, sus experiencias y conocimiento sobre estos animales.	Cuento Cartulinas Papel iris Silueta Seda Confeti Colbon antifaz
ARTE	**ESTRATEGIA:** Taller de dibujo **EJE:** Construir autonomía	Luego, las niñas y niños en el aula estarán realizando varios dibujos en el piso empleando tizas, utilizando su imaginación y creatividad y compartiendo entre todos mientras esperan la llegada de sus familias	Tizas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

17-06-2024

El día de hoy se realizaron actividades muy creativas y de acuerdo a la edad de los niños y niñas de párvulos 2, les encantó realizar el antifaz y personificar una vaca, Koradhi manifestó que en la casa de la abuela había visto que pasaron 2 vacas grandes muy bonitas, con el cuento, disfrutaron de la historia y todos participaron, a Roman aún le cuesta hablar con claridad, al igual que a Thiago y que Juan Camilo pero supieron expresar lo que pensaban con gestos y dramatizaciones. Reflexión pedagógica: Estas actividades ayudan a ampliar el vocabulario de los niños y niñas, reconocen animales de la granja y posibilitan el desarrollo integral de los niños y niñas, los rincones generan aprendizajes significativos, como refiere Celso Antunes, la creación de diferentes espacios puede fomentar de manera más efectiva el desarrollo integral, permitiendo experiencias de aprendizajes variadas y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

MARTES 18 DE JUNIO DEL 2024

PROPOSITOS: Desarrollar actividades innovadoras y creativas donde las niñas y niños continúen enriqueciendo sus aprendizajes, su conocimiento sobre la granja y así mismo estimulen sus sensaciones y percepciones estando en constante exploración por medio de los rincones de aprendizaje

ACTIVIDAD RECTORA	ESTRATEGIA EJE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTE	**ESTRATEGIA:** Taller musical **EJE:** construir autonomía	Inicialmente, las niñas y niños estarán en el aula en compañía de la profesional en atención a la primera infancia interactuando con instrumentos musicales realizando varios sonidos y cantando canciones infantiles compartiendo entre todos	Instrumentos musicales
ARTE EXPLORACIÓN DELMEDIO LITERATURA	**ESTRATEGIA:** Rincones **EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética. Construir autonomía. Movimiento, medio de interacción y juego.	Seguidamente se desarrollarán los rincones de aprendizaje permitiendo la participación de las niñas y niños donde exploren, sean independientes y conozcan de la granja. La profesional en atención a la primera infancia ambientara tres espacios; En el rincón de pintura, se colocarán sobre mesas varias hojas donde las niñas y niños se pintarán sus manos y las plasmaran sobre las hojas con las que se realizaran varios animales de la granja poniendo en práctica la dactilopintura. En el rincón de experimentación se colocará sobre mesas, periódico y en esta arcilla y se pegaran algunos pictogramas de animales de la granja en la cual observando las imágenes intentaran elaborar los animales con la arcilla, experimentando así sensaciones. Y en el rincón exploratorio, en la ambientación de la selva se colocarán muchas hojas secas, baldes, palas, muñecos de animales de la granja, títeres y tubos de papel higiénico simulando que son exploradores. De esta manera, las niñas y niños interactuaran en este espacio enriqueciendo sus experiencias y mejorando en su desarrollo	Pinturas Hojas Periódico Arcilla Hojas secas Baldes Palas Muñecos Tubos papel higiénico
JUEGO EXPLORACIÓN DELMEDIO	**ESTRATEGIA:** Taller de concentración **EJE:** construir autonomía	Después las niñas y niños interactuaran con tablas de encajar encajando las diferentes fichas en su respectivo espacio, identificando así mismo formas y figuras con agilidad mientras esperan la llegada de sus familias	Tablas de encajar

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

18 JUNIO 2024

LAS ACTIVIDADES DE HOY FUERON MUY DIVERTIDAS Y EMOCIONANTES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2, SE EVIDENCIA MOTIVACIÓN Y ENTUSIASMO, LOS NIÑOS Y NIÑAS ASISTEN TODOS LOS DÍAS Y AL INGRESAR AL JARDIN SE VEN TRANQUILOS Y CON BUENA ACTITUD, EL ESPACIO DE LA ARCILLA FUE NUEVO PARA ELLOS PUESTO QUE NUNCA SE HABIAN RELACIONADO CON ESTE MATERIAL lo QUE CAUSO CURIOSIDAD EN TODOS, LA QUE MÁS SORPRENDIDA ESTABA ERA ANA A QUIEN LE COSTO UN POCO MÁS TOCARLA Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD, PERO POCO A POCO LA FUE TOCANDO HASTA REALIZAR DIFERENTES FIGURAS, EN EL RINCÓN DE PINTURA LOGRARON EXPRESAR DIFERENTES EMOCIONES, UNA DE ELLAS FUE LA DE FELIPE QUIEN REALIZÓ UN BOMBOMBUM Y SE SENTIA FELIZ ENSEÑANDOLO SU OBRA DE ARTE A SUS COMPAÑEROS, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: COMO REFIERE FRIEDRICH FROEBEL ES IMPORTANTE INVOLUCRAR DIFERENTES MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO LOGRANDO ESTIMULAR EL DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

MIERCOLES 19 DE JUNIO DEL 2024

PROPOSITOS: Estimular la percepción y creatividad de las niñas y niños donde a partir de la observación identifiquen animales de la granja y les den mejor manejo a los recursos didácticos realizando decoración a partir del taller de percepción y creatividad

ACTIVIDAD RECTORA	ESTRATEGIA -EJE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTE EXPLORACIÓN DELMEDIO	**ESTRATEGIA:** Taller de convivencia **EJE:** movimiento, medio de interacción y juego	Para iniciar, las niñas y niños estarán en el aula en compañía de la profesional en atención a la primera infancia jugando con losa, alimentos, títeres realizando varias acciones entre ellos y realizando diferentes juegos de roles y compartiendo de manera positiva	Losa Alimentos Títeres
ARTE EXPLORACIÓN DELMEDIO JUEGO	**ESTRATEGIA:** Taller de percepción y creatividad **EJE:** enriquecer la sensibilidad y apreciación estética Experimentar y construir hipótesis	Después las niñas y niños en el aula participaran del taller de percepción y creatividad, siguiendo las indicaciones establecidas por la profesional en atención a primera infancia. En el aula, se le entregara a cada niño un tubo de papel higiénico y a este se lo colocara por un extremo cinta cubriendo un orificio y hay empleando un marcador se dibujara un animal de la granja, seguido se oscurecerá en su totalidad el aula y utilizando una linterna cada niño con su tubo comenzará a proyectar por los paredes los animales de la granja estimulando así su percepción visual, concentración y nombrando los animales, después a cada niños se le brindara la imagen de algún animal de la selva y este lo decoraran con bolitas de papel seda y papeles de colores donde al final serán exhibidos en el aula. De esta manera, se estimulará su percepción visual, creatividad, y sus habilidades donde participen todas las niñas y niños	Tubos de papel higiénico Cinta Marcador Linterna Imágenes Papel sedaPapel de colores Colbon
JUEGO	**ESTRATEGIA:** Taller de concentración **EJE:** construir autonomía	Continuando, las niñas y niños encontraran en el aula rompecabezas con los que comenzaran a encajar cada ficha hasta formar la imagen respectiva, fortaleciendo su concentración y memoria, esperando la llegada de sus familiares al jardín	Rompecabezas

Powered by CamScanner

6 VALORACIÓN

19 JUNIO 2024

LAS ACTIVIDADES DE HOY FUERON ACTIVIDADES MUY LLAMATIVAS Y MUY SIGNIFICATIVAS, LES AGRADO MUCHO VER LAS SILUETAS DE LOS DIFERENTES ANIMALES Y JUGAR A CONTAR DISTINTAS HISTORIAS A PARTIR DE ESOS ANIMALES, LA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA APROVECHÓ LA ACTIVIDAD PARA OBSERVAR DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LOS ANIMALES COMO: Pollo, QUE SONIDO EMITE EL Pollo¿EL Pollo TIENE PELO? ¿TIENE LANA? ¿TIENE PLUMAS?, ¿COMO NACEN LOS Pollos? ¿QUE COMEN? Y ASI CON TODOS LOS DEMÁS ANIMALES, TODOS PARTICIPARON Y CADA VEZ QUE SALIA UN ANIMAL SE REIAN DE EMOCIÓN PUES LA PROFESIONAL EMITIA ESCENARIOS DE SUSPENSO Y LOS DIRIGIA A VARIOS LUGARES, "¡UY EL Pollo SE TREPÓ EN LA CABEZA DE AURORA!" "AHORA CAMINÓ HASTA DONDE FELIPE Y TIENE HAMBRE ¿QUE LE PUEDES DAR DE COMER?"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: COMO REFIERE REBECA WILD LOS TALLERES QUE FOMENTAN LA CREATIVIDAD Y LA PERCEPCIÓN NO SOLO DESARROLLAN HABILIDADES ARTISTICAS, SINO QUE TAMBIEN PROMUEVEN EL PENSAMIENTO CRITICO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EMOCIONAL.

JUEVES 20 DE JUNIO 2024			
PROPÓSITO: Proponer a niñas -niños de párvulos 2, experiencias pedagógicas significativas que fomenten rutinas y hábitos saludables importantes para sudiario vivir ; esto a través del trabajo por rincones y talleres . .			
MODALIDAD PRESENCIAL			
ACTIVIDAD RECTORA	**ESTRATEGIA EJE**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	**Estrategia:** Rincónde juego. **Eje:** -Construir el pensamiento lógico.	Para empezar la semana la profesional recibirá a los niños y niñas con increíbles y divertidos laberintos donde ellos (as) tendrán la oportunidad de fortalecer su concentración, pensamiento lógico al encontrar el camino y mejorar la coordinación psicomotriz; posterior a esto se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor a tomar un desayuno saludable ..	Laberintos
JUEGO **LITERATURA** **ARTE**	**Estrategia:** Rincones **Eje:** -Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. -vivir espacios de participación genuina. -Descubrir la identidad .	Para este momento los niños y niñas disfrutarán de espacios distribuidos de la siguiente manera: Rincón literario: En este espacio la profesional en atención a la primera infancia inicialmente por medio de una obra de títeres les contará sobre la granja; posterior a esto niñas -niños tomarán un títere y explorarán de manera libre diferentes posibilidades de comunicación y juego entre *sí* con estos mismos y el titiritero ya organizado por la profesional. Después de esto pasarán al rincón de juego donde por medio de unas cajas con dibujo de pollos los niños y niñas conocerán que comen los pollos y les darán maíz, contando uno a uno los granitos y desarrollando su motricidad fina ensartando los granitos dentro de cada agujero del pico de los pollos., la Profesional tomará un marcador y dibujará sobre el dorso de la mano de sus niños y niñas un pollito y pasarán a dramatizar el comportamiento de los pollos por medio de una canción e pollitos y los imitarán por todo el salón, luego cada uno tendrá la posibilidad de tener un pollo el cual decorará con plumas.	Titeres Titiritero Marcador Colbon Plumas
JUEGO	**Estrategia:Rincón de juego Eje:Vivir espacios de participación genuina .**	En este espacio luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos ,control de esfínteres luego ya en el aula dormirán su siesta, seguido se levantarán nuevamente regresaran al baño realizan control de esfínteres subirán al comedor a tomar onces , posterior a esto se colocarán su chaqueta y se organizarán para esperar a sus padres mientras exploran diferentes posibilidades de juego con juguetes de alimentos, loza y cubiertos brindados por la profesional.	T.Humano Toallas Almuerzo Onces Juguetes

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

DURANTE ESTAS ACTIVIDADES LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTUVIERON MUY MOTIVADOS Y EMOCIONADOS, CON EL TITERE DEL PERRO NETHAM Y KORADHI SE REIAN, NETHAM DECIA QUE PARECIA UN PERRO LOCO, COSA QUE HIZO REIR A TODOS Y KORADHI CONTINUO DICIENDO "UN PERRO DESPELUCADO", ALLISON UN POCO MÁS SERIA LES DIJO QUE NO SE RIERAN DE ÉL. LUEGO DE ESTO LA PROFESIONAL CONTINUO CON EL CUENTO, YA TODOS EMITEN CORRECTAMENTE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTOS RINCONES PERMITEN LOGRAR LOS PROPÓSITOS ESTABLECIDOS, LOS NIÑOS DE PÁRVULOS 2 OBTUVIERON APRENDIZAJES MUY SIGNIFICATIVOS Y PERMITIERON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS, AMPLIARON VOCABULARIO Y CREARON LAZOS DE AMISTAD, ES UNA ACTIVIDAD QUE VALE LA PENA REALIZAR NUEVAMENTE CON DIFERENTES GRADOS DE DIFICULTAD.

FECHA: 24 DE JUNIO 2024

PROPÓSITO: Proponer a niñas -niños de párvulos 2, experiencias pedagógicas que fortalezcan en ellos el conocimiento que tienen de los animales de la granja a través del trabajo por rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio

ESTRATEGIA:

Rincones

EJE:
-Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
-Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
-Construir la autonomía.

RECURSOS: Pelotas de colores, algodón, rollos de papel, colbón, computador, copitos, cajas, dibujos ovejas, caras ovejas y plastilina.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para empezar el día en este espacio los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán muchas pelotas de colores, las cuales pueden rebotar de lado a lado con manos y pies según sus intereses de manera individual o grupal; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Luego de esto se distribuirán tres espacios, donde los niños y niñas de párvulos tendrán la posibilidad de disfrutar y participar, estos espacios estarán distribuidos de la siguiente manera:

Rincón de literatura: En este espacio visualizarán un cuento infantil llamado: "Borlita, la oveja" logrando hacer un reconocimiento de las ovejas y algunas características de las mismas, a medida que se va proyectando el video, la profesional lo pausará y realizará diferentes preguntas de lo observado: ¿Quién era Borlita? ¿Cómo era Borlita? ¿Qué hacia Borlita? etc. Después de esto encontrarán el rincón artístico: En este espacio niños -niñas encontrarán en sus mesas diverso material para elaborar unas grandiosas ovejas con tubos de papel higiénico, allí se les brindará algodón, lana, colbón y la cara de la oveja, ellos la formarán de acuerdo a sus conocimientos previos, logrando identificar como es una oveja, el sonido que emiten, a su vez la profesional en atención a la primera infancia realizará diferentes preguntas: ¿Qué comen las ovejas? ¿Cuantas patas tiene una oveja? ¿Las ovejas tienen pelo, plumas o lana? ¿De qué color son las ovejas? En el otro espacio estará el rincón de la motricidad fina: En este espacio estarán unas cajas con unas ovejas y junto a ellas unos copitos, lo ideal es que los niños y niñas introduzcan el copito en los orificios que encuentran en el cuerpo de la oveja, siendo esta una actividad de concentración y motricidad fina; seguido a esto pediremos a todos recoger el material y organizar el salón, cantando la canción: "a guardar. A guardar cada cosa en su lugar", luego todos se desplazarán al baño, aquí niñas -niños serán motivados a lavarse sus manos utilizando los implementos de higiene necesarios: Agua, jabón, toallas de papel, siguiendo siempre el paso a paso correcto y recordando siempre la importancia de lavarnos las manos y la importancia de no desperdiciar agua sino promoviendo al ahorro del agua.

Luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertaran y volverán a realizar control de esfínteres, seguido a esto en el aula se colocarán su chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces; nuevamente en el aula esperarán a sus familias mientras moldean de manera libre plastilina brindada por la profesional en atención a la primera infancia desarrollando su creatividad y espontaneidad .

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE ESTAS ACTIVIDADES SE EVIDENCIÓ MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN POR PARTE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLANDO ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y PROVECHOSAS, EN ESTA ACTIVIDAD QUIEN LOGRO IDENTIFICAR DE PRIMERAS EL ANIMAL FUE KOLADHI, QUIEN DIJO "PROFE DE ESOS ANIMALES HAY DONDE MI ABUELA" NEITHAN DIJO "ES UNA OVEJA Y HACE VEEEE", SOFIA DIJO "ES MUY SUAVE" AL MOMENTO DE TOCAR EL ALGODÓN, ANTHONY DIJO "SIII, YO LA AMARÉ" Y ASI SUCESIVAMENTE CADA UNO REALIZÓ LA MANUALIDAD DE LA OVEJA, AL FINALIZAR THIAGO DIJO "MAMI, MI VEEE, SE CAYÓ UN OJO" CONTANDOLE A LOS AMIGOS QUE AL JUGAR CON SU OVEJA SE LE DESARMÓ. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y A TRAVES DE ESTAS ACTIVIDADES LOGRARON IDENTIFICAR A LA OVEJA COMO UN ANIMAL DE LA GRANJA, QUE TIENE LANA Y QUE POR MEDIO DE LA LANA PODEMOS HACER ROPA Y OTRAS PRENDAS DE VESTIR SE LOGRARON LOS OBJETIVOS Y SE PERMITIO LA POSIBILIDAD DE EXPRESIÓN VERBAL, AMPLITUD DE VOCABULARIO, MOTRICIDAD FINA, DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

FECHA: 25 DE JUNIO 2024	
PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva en los niños y niñas de párvulos 2 por medio de taller de simulacro, permitiéndoles afianzar sus ideas sobre qué se debe tener en cuenta ante un posible sismo.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura	
ESTRATEGIA: Talleres	**EJE:** -Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento. - construir el pensamiento lógico. -Construir la autonomía.
RECURSOS: Tubos, palos de paletas, video, computador, carnets, lista de asistencia.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inicia el día con la bendición de Dios, los niños y niñas de párvulos se ubicarán en sus sillas y mesas, en las que encontrarán diferentes elementos didácticos como: tubos y palos de paletas, los cuales podrán explorar libremente dejando volar su imaginación y creatividad, fortaleciendo así sus habilidades. Después de esto se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Enseguida de esto bajarán, nuevamente se desplazarán al baño, se lavaran sus manos y se desplazarán al salón en donde realizaremos un taller "SIMULACRO SISMO" en donde se reconocerá la importancia de que los niños y las niñas desde pequeños comprendan diferentes acciones que se tienen a la hora de un posible sismo, por ello, en primera instancia, se realizará dialogo con preguntas: ¿saben que es temblor? ¿Quiénes ayudan en los temblores? ¿Qué pasa en un temblor? ¿Saben qué hacer cuando hay un temblor? Permitiendo escuchar ideas y ampliar los conocimientos que tengan los niños y las niñas del tema, luego, se observará un video de sismo llamado: "¿Qué es un terremoto?" https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70, donde se puede observar que es y cómo es la mejor manera de actuar, luego junto con la profesional realizarán los respectivos movimientos y acciones de evacuación por sismo; después de que suene un pito por todo el jardín como en símbolo de alarma, la profesional los organizará en fila y pedirá que por ningún motivo se separen o suelten de la fila, todos utilizarán en su brazo su respectivo carnet, y se desplazarán al lugar de encuentro (parque de atrás) donde la zona es amplia y sin ningún riesgo, para ello también se llevará la asistencia y un cartel con el nombre respectivo del nivel, se tendrán presente una retroalimentación dejando claro que debemos tener ese espacio como punto de encuentro, no empujar, mantener la calma y sacar elementos relevantes de nuestro hogar o lugar donde estemos como: agua, medicinas etc. Siempre cuidándonos y protegiéndonos, siendo la mejor opción evacuar el lugar donde nos encontramos, después de esto nos desplazaremos nuevamente al jardín, luego los niños y niñas pasarán a tomar el almuerzo, después se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertaran y volverán a realizar control de esfínteres, seguido a esto en el aula se colocarán su chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces; En esta oportunidad, los niños y niñas tendrán a bien la proyección de cuentos infantiles en donde podrán agregar palabras y acciones nuevas a su actuar y vocabulario mientras esperan la llegada de sus padres para irse a casa y descansar.

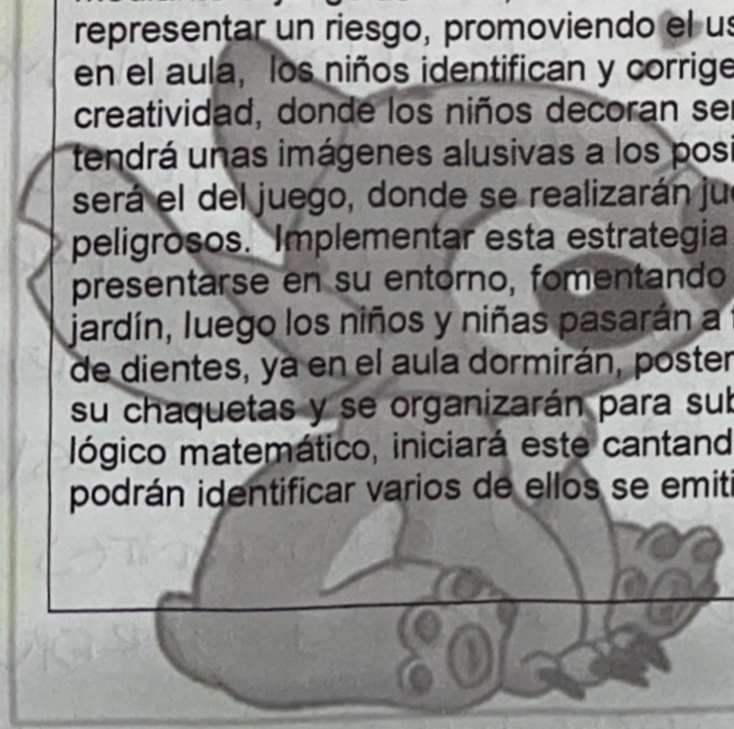
Powered by CamScanner

VALORACIÓN y seguimiento al desarrollo

REALIZAR ESTOS SIMULACROS ES IMPORTANTE YA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRACTICARON LOS PASOS A SEGUIR DURANTE UN SISMO, APRENDIERON SOBRE LOS SISMOS Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD GARANTIZANDO LA SEGURIDAD ANTE UNA EVENTUALIDAD, Y PROPORCIONANDOLES HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS VALIOSOS QUE PUEDEN APLICARSE A OTRAS SITUACIONES DE EMERGENCIA A LO LARGO DE SUS VIDAS.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: ES FUNDAMENTAL QUE REALICEMOS EN VARIAS OPORTUNIDADES ESTOS SIMULACROS, YA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SON ESPECIALMENTE VULNERABLES DEBIDO A SU LIMITADA CAPACIDAD PARA COMPRENDER SITUACIONES DE EMERGENCIA Y ACTUAR DE MANERA AUTÓNOMA. PREPARARLOS ADECUADAMENTE LES PUEDE SALVAR LA VIDA.

FECHA: 26 DE JUNIO 2024	
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas de párvulos 2, la capacidad de identificar y evitar situaciones de riesgo relacionadas con el mobiliario del jardín a través de actividades organizadas en diferentes rincones temáticos.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, exploración del medio, literatura, arte.	
ESTRATEGIA: Talleres Rincones	**EJE:** -Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento. -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. -Construir la autonomía.
RECURSOS: Imágenes de muebles peligrosos, señales de advertencia, y material de protección (esquinas de goma, etc.). Papel, lápices de colores, pegamento, tijeras, y elementos decorativos,	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
En este día la profesional recibirá a las niñas y niños mediante un taller lógicomatemático cual será dirigido por ella para ello dispondrá de tablas de encajar animales para que puedan observarlos y reconozcan varios de estos asu vez los motivará a que realicen lectura de la imagen y con su voz imiten elsonido onomatopéyico de este animal a continuación los guiará para que puedan insertarlos en el lugar correspondiente. Luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Prontamente se distribuirán tres espacios, donde los niños y niñas de párvulos tendrán la posibilidad de disfrutar, estos espacios estarán distribuidos de la siguiente manera: el primero será en el rincón de la seguridad, allí podrán participar mediante el juego de roles, usarán bebés de caucho y con ellos enseñaremos el reconocimiento de los muebles y situaciones que pueden representar un riesgo, promoviendo el uso correcto y seguro del mobiliario, allí podrán reconocer varias prácticas de normas de seguridad en el aula, los niños identifican y corrigen situaciones peligrosas. Uso de carteles y señales de advertencia. El siguiente rincón será de la creatividad, donde los niños decoran señales de seguridad o crean sus propios mapas del aula señalando zonas seguras, la profesional tendrá unas imágenes alusivas a los posibles accidentes que pueden ocurrir con el mobiliario y cómo podemos evitarlos, el siguiente rincón será el del juego, donde se realizarán juegos que impliquen moverse por el aula de manera segura, como circuitos que eviten obstáculos peligrosos. Implementar esta estrategia ayudará a los niños a desarrollar hábitos seguros y a ser conscientes de los riesgos que pueden presentarse en su entorno, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo. Después nos desplazaremos nuevamente al jardín, luego los niños y niñas pasarán a tomar el almuerzo, se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertaran y volverán a realizar control de esfínteres, finalmente en el aula se colocarán su chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces; las niñas y niños serán guiados por la profesional para participar en un taller lógico matemático, iniciará este cantando la gallina turuleca y enseguida les pasará rompecabezas de animales de la granja con los que podrán identificar varios de ellos se emitirán diferentes sonidos para que reconozcan a que animal pertenece y su vez los intenten armar.	



Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE ESTAS ACTIVIDADES LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTUVIERON MUY PARTICIPATIVOS AL MOMENTO DE REPRESENTAR VARIAS SITUACIONES CON LOS BEBÉS DE CAUCHO CAUSÓ GRACIA EN ELLOS LAS DIFERENTES ACCIDENTES QUE PUEDEN OCURRIR, LA PROFESIONAL TUVO QUE CONCIENTIZARLOS QUE AUNQUE PARECIERA CHISTOSO NO LO ERA PUES NOS PUEDE PASAR A NOSOTROS Y NOS LASTIMAMOS. KORADHI QUE YA HABLA FLUIDO PREGUNTO VARIAS VECES "¿PROFE Y SI CORREMOS CON COMIDA?" "¿MI MAMÁ SI PUEDE HACERLO?" REFLEXIÓN PEDAGOGICA: DURANTE ESTAS ACTIVIDADES EL AULA PERMANECIO ORGANIZADA DE MANERA QUE CADA RINCÓN ESTUVO CLARAMENTE DELIMITADO Y ACCESIBLE, LA PROFESIONAL SUPERVISO TODAS LAS ACTIVIDADES PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y ORIENTAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IMPORTANCIA DEL TEMA, DESARROLLARON HÁBITOS SEGUROS Y FUERON CONSCIENTES DE CADA UNO DE LOS RIESGOS QUE TIENEN EN SU JARDIN. SE LOGRARON LOS PROPOSITOS Y SE DESARROLLARON APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN CADA UNO DE ELLOS.

FECHA: 27 DE JUNIO 2024	
PROPÓSITO: Dar apertura a escenarios de participación con las niñas y niños mediante talleres pedagógicos para promover la interacción ycomunicación.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, exploración del medio, literatura, arte.	
ESTRATEGIA: Talleres	**EJE:** - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas -Movimiento medio de expresión y juego -Construir la autonomía.
RECURSOS: Peluches, cuento del pollo, cascara de huevo, imágenes de pollo, colbon, crayolas.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día las niñas y niños serán recibidos por la profesional mediante un taller simbólico el cual será dirigido para comenzar los invitará a cantar la ronda infantil sobre animales de la granja y los motivará a realizar los movimientos corporales, a continuación dispondrán de peluches de animales que puedan reconocer varios de estos y participar del juego de roles e interactuar con los pares. Luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Seguido a esto las niñas y niños serán invitados a participar en un taller literario el cual será dirigido por la profesional, allí proyectaráun video cuento alusivos a "el pollito", donde a través de este cuento los niños y niñas reconocerán como es un pollo, como nace y otras varias características, a continuación hará una reflexión sobre los pollos y pasará una imagen de un pollo los niños y niñas lo pintarán y luego se les pasará cascara de huevo para que la manipulen la partan en pedazos pequeños y la peguen en la cascara del huevo, haciendo alusión a un huevo real. Después nos desplazaremos nuevamente al jardín, luego los niños y niñas pasarán a tomar el almuerzo, se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertaran y volverán a realizar control de esfínteres, finalmente en el aula se colocarán su chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces, finalmente la profesional invitará a las niñas y niños a participar de un taller corporal para ello los motivará a cantar la ronda infantil" la granja de mi tío" enseguida podrán imitar los pasos corporales reconociendo varias partes de su cuerpo y generando movimiento con ellas, la profesional brindará indicaciones para que ellos puedan seguirlas y estimular su motricidad .

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL desarrollo

DURANTE ESTAS ACTIVIDADES LOS NIÑOS Y NIÑAS SE EVIDENCIAN MUY MOTIVADOS CON EL TEMA DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA HAN DEMOSTRADO EMOCIÓN Y ENTUSIASMO. EN ESTA ACTIVIDAD DE LA CASCARA DE HUEVO SE SINTIERON MUY INTRIGADOS, AURORA APENAS VIO LA CASCARA DIJO, "PROFE, UN HUEVO", NEITHAM DIJO "YO QUIERO HUEVO" ENSEGUIDA ANTHONY DIJO "ES MUY FEO, NO QUIERO" AL MOMENTO DE EXPLICARLES CUAL ERA LA ACTIVIDAD CAMILO FUE EL MÁS EMOCIONADO Y CONTENTO A PARTIR DE FORMA "AFANADA" LA CASCARA Y DIJO "LITO, PROFE, GANÉ", DURANTE ESTA ACTIVIDAD VALERY QUISO PROBAR LA CASCARA Y A SU LADO ESTABA ROMÁN QUIEN REPITIO LA ACCIÓN E INMEDIATAMENTE LA SACARON DE SU BOCA, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTA ACTIVIDAD FUE MUY ENRIQUECEDORA, NO SOLO SE LOGRÓ EL OBJETIVO, SINO QUE SE AMPLIO EL VOCABULARIO, SE PERMITE RECONOCER LAS DIFERENTES ACTITUDES Y PERSONALIDADES Y SE DESARROLLA LA MOTIVACIÓN TAL DE MANERA CREATIVA E INNOVADORA.

FECHA: 28 DE JUNIO 2024

PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas de preescolar la capacidad de identificar y evitar situaciones de riesgo relacionadas con descargas eléctricas a través de actividades organizadas en diferentes rincones temáticos.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio

ESTRATEGIA:	**EJE:**
Rincones	-Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento. -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. -Construir la autonomía.

RECURSOS: Imágenes de objetos peligrosos (enchufes, cables dañados), señales de advertencia, y protectores de enchufes, Papel, lápices de colores, pegamento, tijeras, y elementos decorativos, Conos, cuerdas, y otros objetos que puedan usarse para crear circuitos seguros.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para empezar el día en este espacio los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán muchas pelotas de colores, las cuales pueden rebotar de lado a lado con manos y pies según sus intereses de manera individual o grupal; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Luego de esto se distribuirán tres espacios, donde los niños y niñas de párvulos tendrán la posibilidad de disfrutar y participar, estos espacios estarán distribuidos de la siguiente manera:

Rincón de la seguridad eléctrica: En este espacio realizaremos juegos de roles donde los niños identifican y corrigen situaciones peligrosas relacionadas con la electricidad. Uso de carteles y señales de advertencia sobre riesgos eléctricos. Otro rincón que encontraran será el de la creatividad, Manualidades donde los niños decoran señales de seguridad eléctrica o crean sus propios mapas del aula señalando zonas de riesgo eléctrico. Después de esto encontrarán el rincón de juego: donde realizaremos juegos que impliquen moverse por el aula de manera segura, evitando el contacto con enchufes y cables. Simulación de situaciones seguras y peligrosas. En el otro espacio estará el rincón del conocimiento: En este espacio se narrarán cuentos y observaran videos educativos sobre la seguridad eléctrica en el aula y el hogar. Conversaciones guiadas sobre el uso seguro de la electricidad. Luego de estas actividades se les pedirá a los niños y niñas recoger el material utilizado para dejar el salón organizado, luego pasaremos al baño a control de esfínteres y lavado de manos, seguido a esto subiremos al comedor a almorzar y luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertaran y volverán a realizar control de esfínteres, seguido a esto en el aula se colocarán su chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces; nuevamente en el aula esperarán a sus familias mientras moldean de manera libre plastilina brindada por la profesional en atención a la primera infancia desarrollando su creatividad y espontaneidad .

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE ESTAS ACTIVIDADES SE EVIDENCIA COMPRENSIÓN, MOTIVACIÓN Y GUSTO POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS 2, SIEMPRE ESTAN EXPECTANTES E INTRIGADOS POR LA ACTIVIDAD QUE VAN A REALIZAR, EN ESTE CASO LAS ACTIVIDADES ESTUVIERON PENSADAS PARA QUE LOS NIÑOS ESTEN PREVENIDOS NO SOLO EN EL JARDIN SINO TAMBIÉN EN SUS CASAS, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA; ES UNA ACTIVIDAD PLANTEADA PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LA COMPRENDAN CON FACILIDAD, SE LOGRÓ DESARROLLAR A SATISFACCIÓN EL PROPÓSITO LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON LAS IMÁGENES Y RECONOCEN CUALES ANUNCIAN PELIGRO, ESTAS ACTIVIDADES LOS PREPARAN NO SOLO POR EL MOMENTO SINO DE POR VIDA, PARA TENER PRECAUCIÓN Y NO TOMAR A LA LIGERA SERÁN IMPORTANTES SE PLANTEA REALIZAR A FUTURO UNA ACTIVIDAD SIMILAR DE LOS ESTOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.